

Peningkatan Karir Tenaga Kependidikan, khususnya dalam hal pembuatan Karya Tulis Ilmiah sebagai Kegiatan Pengembangan Profesi¹

Suhardjono²

Pengantar

Kiranya, kita sependapat bahwa tenaga kependidikan memegang peran dalam mencerdaskan bangsa -- pada sajian ini, **guru** digunakan sebagai acuan bahasan, namun demikian berbagai kebijakan umumnya juga berlaku bagi pengawas, penilik maupun pamong belajar. Karena itu, berbagai kebijakan kegiatan telah dan akan terus dilakukan untuk meningkatkan: karir, mutu, penghargaan, dan kesejahteraannya. Harapannya, mereka akan lebih mampu bekerja sebagai tenaga **profesional**³ dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya.

Salah satu kebijakan penting adalah dikaitkannya promosi kenaikan pangkat/jabatan guru dengan prestasi kerja. Prestasi kerja guru tersebut, sesuai dengan tupoksinya, berada dalam bidang kegiatannya: (1) pendidikan, (2) proses pembelajaran, (3) pengembangan profesi dan (4) penunjang proses pembelajaran.

Keputusan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara nomor 84/1993 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya, serta Keputusan bersama Menteri Pendidikan dan kebudayaan dan Kepala BAKN Nomor 0433/P/1993, nomor 25 tahun 1993 tentang Petunjuk Pelaksanaan Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya, pada prinsipnya bertujuan **untuk membina karier kepegawaian dan profesionalisme guru.**

Kebijakan itu di antaranya mewajibkan guru untuk melakukan keempat kegiatan yang menjadi bidang tugasnya, dan hanya bagi mereka yang berhasil melakukan kegiatan dengan baik diberikan angka kredit. Selanjutnya angka kredit itu dipakai sebagai salah satu persyaratan peningkatan karir.

Penggunaan angka kredit sebagai salah satu persyaratan seleksi peningkatan karir, bertujuan memberikan penghargaan secara lebih adil dan lebih profesional terhadap kenaikan pangkat yang merupakan pengakuan profesi, serta kemudian memberikan peningkatan kesejahteraannya.

Permasalahan

Terdapat beberapa permasalahan yang terkait dengan kebijakan pengumpulan angka kredit, di antaranya adalah :

- (a) Pengumpulan angka kredit untuk memenuhi persyaratan kenaikan dari golongan IIIa sampai dengan golongan IVa, relatif mudah diperoleh. Hal ini karena, pada jenjang tersebut, angka kredit dikumpulkan hanya dari tiga macam bidang kegiatan guru, yakni (1) pendidikan, (2) proses pembelajaran, dan (3) penunjang proses pembelajaran. Sedangkan angka kredit dari bidang pengembangan profesi, belum merupakan persyaratan wajib.

¹ Disajikan pada Temu Konsultasi dalam Rangka Koordinasi dan Pembinaan Kepegawaian Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Departemen Pendidikan Nasional, Biro Kepegawaian, Griya Astuti Nopember 2006

² Anggota tim penilai Karya Tulis Ilmiah guru dan pengawas.

³ Klasifikasi profesional adalah kualifikasi yang bersifat keahlian yang didasarkan pada ilmu pengetahuan yang didapatkan dari pendidikan yang berkelanjutan secara sistematis yang pelaksanaan tugasnya meliputi penelitian, pengembangan ilmu pengetahuan, pengembangan dan penerapan konsep, teori, ilmu dan seni untuk memecahkan masalah serta memberikan pengajarannya dan terikat pada etika profesi.

Akibat dari “longgarnya” proses kenaikan pangkat dari golongan IIIa ke IVa tersebut, tujuan untuk dapat memberikan penghargaan secara lebih adil dan lebih profesional terhadap peningkatan karir, kurang dapat dicapai secara optimal.

Longgarnya seleksi peningkatan karir menyulitkan untuk membedakan antara mereka yang berprestasi dan kurang atau tidak berprestasi. Lama kerja pada jenjang kepangkatan, lebih memberikan urunan yang signifikan pada kenaikan pangkat. Kebijakan tersebut seolah-olah merupakan kebijakan kenaikan pangkat yang mengacu pada lamanya waktu kerja, dan kurang mampu memberikan evaluasi pada kinerja profesional.

- (b) Permasalahan kedua, berbeda dan bahkan bertolak belakang dengan keadaan di atas. Persyaratan kenaikan dari golongan IVa ke atas relatif sangat sulit. Permasalahannya terjadi, karena untuk kenaikan pangkat golongan IVa ke atas diwajibkan adanya **pengumpulan angka kredit** dari unsur Kegiatan Pengembangan Profesi.

Angka kredit kegiatan pengembangan profesi –berdasar aturan yang berlaku saat ini—dapat dikumpulkan dari kegiatan :

1. **menyusun Karya Tulis Ilmiah (KTI),**
2. menemukan Teknologi Tepat Guna,
3. membuat alat peraga/bimbingan,
4. menciptakan karya seni dan
5. mengikuti kegiatan pengembangan kurikulum.

Sayangnya, karena petunjuk teknis untuk kegiatan nomor 2 sampai dengan nomor 5 belum terlalu operasional, menjadikan sebagian terbesar guru menggunakan kegiatan penyusunan **Karya Tulis Ilmiah (KTI)** sebagai kegiatan pengembangan profesi.

Sementara itu, tidak sedikit guru dan pengawas yang “merasa” kurang mampu melaksanakan kegiatan pengembangan profesinya (= yang dalam hal ini membuat KTI) sehingga menjadikan mereka enggan, tidak mau, dan bahkan apatis terhadap pengusulan kenaikan golongannya. Terlebih lagi dengan adanya fakta bahwa (a) banyaknya KTI yang diajukan dikembalikan karena salah atau belum dapat dinilai, (b) kenaikan pangkat/golongannya belum memberikan peningkatan kesejahteraan yang signifikannya, (c) proses kenaikan pangkat sebelumnya – dari golongan IIIa ke IVa yang “*relatif lancar*”, menjadikan “*kesulitan*” memperoleh angka kredit dari kegiatan pengembangan profesi, sebagai “*hambatan yang merisaukan*”.

Posisi Karya Tulis Ilmiah dalam Kegiatan Pengembangan Profesi

Sebagaimana diutarakan sebelumnya, kenaikan pangkat/jabatan Guru Pembina /Golongan IVa ke atas, mewajibkan adanya angka kredit dari kegiatan Pengembangan Profesi.

Berbeda dengan anggapan umum yang ada saat ini, menyusun Karya Tulis Ilmiah (KTI) **BUKAN merupakan satu-satunya kegiatan pengembangan profesi**.

Menyusun Karya Tulis Ilmiah (KTI) merupakan salah satu bentuk dari kegiatan pengembangan profesi guru

Pengembangan profesi terdiri dari 5 (lima) macam kegiatan, yaitu: (1) menyusun Karya Tulis Ilmiah (KTI), (2) menemukan Teknologi Tepat Guna, (3) membuat alat peraga/bimbingan, (4) menciptakan karya seni dan (5) mengikuti kegiatan pengembangan kurikulum. Namun, dengan berbagai alasan, antara lain karena belum jelasnya petunjuk operasional pelaksanaan

dan penilaian dari kegiatan selain menyusun KTI, maka pelaksanaan kegiatan pengembangan profesi, sebagian terbesar dilakukan melalui KTI.

Diketahui bahwa KTI adalah laporan tertulis tentang (hasil) suatu kegiatan ilmiah. Karena kegiatan ilmiah itu banyak macamnya, maka laporan kegiatan ilmiah (= KTI) juga beragam bentuknya. Ada yang berbentuk laporan penelitian, tulisan ilmiah populer, buku, diktat dan lain-lain.

KTI dapat dipilah dalam dua kelompok yaitu (a) KTI yang merupakan laporan hasil pengkajian /penelitian, dan (b) KTI berupa tinjauan/ulasan/ gagasan ilmiah. Keduanya dapat disajikan dalam bentuk buku, diktat, modul, karya terjemahan, makalah, tulisan di jurnal, atau berupa artikel yang dimuat di media masa.

KTI juga berbeda bentuk penyajiannya sehubungan dengan berbedanya tujuan penulisan serta media yang menerbitkannya. Karena berbedanya macam KTI serta bentuk penyajiannya, berbeda pula penghargaan angka kredit yang diberikan.

Meskipun berbeda macam dan besaran angka kreditnya, semua KTI (sebagai tulisan yang bersifat **ilmiah**) mempunyai kesamaan, yaitu:

- hal yang dipermasalahkan berada pada kawasan pengetahuan keilmuan
- kebenaran isinya mengacu kepada kebenaran ilmiah
- kerangka sajiannya mencerminkan penerapan metode ilmiah
- tampilan fisiknya sesuai dengan tata cara penulisan karya ilmiah

Salah satu bentuk KTI yang cenderung banyak dilakukan adalah **KTI hasil penelitian perorangan (mandiri)** yang tidak dipublikasikan tetapi didokumentasikan di perpustakaan sekolah dalam bentuk makalah (angka kredit 4).

Niat guru untuk menggunakan laporan penelitian sebagai KTI **sangatlah tinggi**. Namun, ada sebagian guru yang masih merasa belum memahami tentang apa dan bagaimana penelitian pembelajaran itu. Akibatnya, kerja penelitian dirasakan sebagai kegiatan yang sukar, memerlukan biaya, tenaga dan waktu yang banyak, hal mana tentu tidak sepenuhnya benar.

Mengapa banyak KTI yang belum memenuhi syarat..

Berdasar pengalaman dalam proses penilaian, terdapat hal-hal sebagai berikut...

- (a) Dari KTI yang diajukan, --tidak sedikit—berupa KTI orang lain **yang dinyatakan sebagai karyanya**, atau KTI tersebut **DIBUATKAN** oleh orang lain, yang umumnya diambil (*dijiplak*) dari skripsi, tesis atau laporan penelitian. Pernah terjadi di beberapa daerah, di mana sebagian besar KTI yang diajukan sangat mirip antara yang satu dengan yang lainnya.
- (b) Banyak pula KTI yang berisi uraian hal-hal yang terlalu umum. KTI yang **tidak berkaitan dengan permasalahan atau kegiatan nyata yang dilakukan oleh guru dalam kegiatan pengembangan profesinya**. Mengapa demikian? Karena KTI semacam itulah yang paling mudah ditiru, dipakai kembali oleh orang lain dengan cara mengganti nama penulisnya.

Sebagai contoh KTI yang berjudul : (a) *Membangun karakter bangsa melalui kegiatan ekstra kurikuler*, (b) *Peranan orang tua dalam mendidik anak*, (c) *Tindakan preventif*

7 macam KTI

1. Penelitian
2. Karangan Ilmiah
3. Ilmiah Populer
4. Prasaran Seminar
5. Buku
6. Diktat
7. Terjemahan

terhadap kenakalan remaja, (d) Peranan pendidikan dalam pembangunan, dll. KTI di atas tidak menjelaskan permasalahan spesifik yang berkaitan dengan tugas dan tanggung jawab guru. Jadi, meskipun KTI berada dalam bidang pendidikan tetapi (a) apa manfaat KTI tersebut dalam upaya peningkatan profesi guru?, (b) bagaimana dapat diketahui bahwa KTI tersebut adalah karya guru yang bersangkutan?

Hubungan KTI dengan Kegiatan Penelitian

Penelitian merupakan kegiatan ilmiah. Sehingga, laporan hasil penelitian juga merupakan Karya Tulis Ilmiah. Bahkan, KTI yang merupakan laporan hasil penelitian, merupakan bagian penting dari macam KTI yang dapat dibuat oleh guru, widyaiswara maupun pengawas, sebagaimana tampak pada tabel berikut.

guru	widyaiswara	pengawas
<ul style="list-style-type: none"> • KTI hasil penelitian • KTI tinjauan/ulasan ilmiah • Tulisan Ilmiah Populer • Prasaran disampaikan dalam pertemuan ilmiah • Buku • Diktat • Karya terjemahan 	<ul style="list-style-type: none"> • KTI hasil penelitian • KTI tinjauan/ulasan ilmiah • Tulisan Ilmiah Populer • Prasaran disampaikan dalam pertemuan ilmiah • Buku • Karya terjemahan • Orasi ilmiah sesuai dengan bidang yang diajarkan 	<ul style="list-style-type: none"> • KTI hasil penelitian • KTI tinjauan/ulasan ilmiah • Tulisan Ilmiah Populer • Prasaran disampaikan dalam pertemuan ilmiah

KTI pada kegiatan pengembangan profesi guru, terdiri dari 7 (tujuh) macam, dengan rincian sebagai berikut:

No	Macam KTI	Macam publikasinya	Angka kredit
1	KTI hasil penelitian, pengkajian, survei dan atau evaluasi	Berupa buku yang diedarkan secara nasional	12,5
		Berupa tulisan (artikel ilmiah) yang dimuat pada majalah ilmiah yang diakui oleh Depdiknas	6,0
		Berupa buku yang tidak diedarkan secara nasional	6,0
		Berupa makalah	4,0
2	KTI yang merupakan tinjauan atau gagasan sendiri dalam bidang pendidikan	Berupa buku yang diedarkan secara nasional	8,0
		Berupa tulisan (artikel ilmiah) yang dimuat pada majalah ilmiah yang diakui oleh Depdiknas	4,0
		Berupa buku yang tidak diedarkan secara nasional	7,0
		Berupa makalah	3,5
3	KTI yang berupa tulisan ilmiah populer yang disebarakan melalui media masa	Berupa tulisan (artikel ilmiah) yang dimuat pada media masa	2,0

4	KTI yang berupa tinjauan, gagasan, atau ulasan ilmiah yang disampaikan sebagai prasaran dalam pertemuan ilmiah	Berupa makalah dari prasaran yang disampaikan pada pertemuan ilmiah	2,5
5	KTI yang berupa buku pelajaran	Berupa buku yang bertaraf nasional	5
		Berupa buku yang bertaraf propinsi	3
6	KTI yang berupa diktat pelajaran	Berupa diktat yang digunakan di sekolahnya	1
7	KTI yang berupa karya terjemahan	Berupa karya terjemahan buku pelajaran/ karya ilmiah yang bermanfaat bagi pendidikan	2.5

Akhir-akhir ini kegiatan membuat KTI yang berupa laporan hasil penelitian, menunjukkan jumlah yang semakin meningkat, hal ini karena:

1. Para guru makin memahami bahwa salah satu tujuan kegiatan pengembangan profesi, adalah dilakukannya **kegiatan nyata di kelasnya** yang ditujukan untuk meningkatkan mutu proses dan hasil pembelajarannya. Bagi sebagian besar guru, melakukan kegiatan seperti itu, sudah sering / biasa dilakukan
2. Kegiatan tersebut, harus dilaksanakan dengan menggunakan kaidah-kaidah ilmiah, karena hanya dengan cara itulah, mereka akan mendapat jawaban yang benar secara keilmuan terhadap apa yang ingin dikajinya.
3. Apabila kegiatan tersebut dilakukan di kelasnya, maka kegiatan tersebut dapat berupa penelitian eksperimen, atau penelitian tindakan yang semakin layak untuk menjadi prioritas kegiatan. Kegiatan nyata dalam proses pembelajaran, dapat berupa tindakan untuk menguji atau menerapkan hal-hal baru dalam praktik pembelajarannya. Saat ini, berbagai inovasi baru dalam pembelajaran, memerlukan verifikasi maupun penerapan dalam proses pembelajaran.

Penelitian Pembelajaran yang Dilakukan di Kelas

Berbagai kegiatan pengembangan profesi yang dapat dilakukan guru dengan melibatkan para siswanya, antara lain adalah dengan melakukan penelitian di kelasnya. Ada dua macam penelitian yang dapat dilakukan di dalam kelas, yaitu: (a) penelitian eksperimen, dan (b) penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian eksperimen atau PTK, lebih diharapkan dilakukan guru dalam upayanya menulis KTI karena:

- KTI tersebut merupakan laporan dari kegiatan nyata yang dilakukan para guru di kelasnya dalam upaya meningkatkan mutu pembelajarannya – (ini tentunya berbeda dengan KTI yang berupa laporan penelitian korelasi, penelitian deskriptif, ataupun ungkapan gagasan, yang umumnya tidak memberikan dampak langsung pada proses pembelajaran di kelasnya), dan
- Dengan melakukan kegiatan penelitian tersebut, maka para guru telah melakukan salah satu tugasnya dalam kegiatan pengembangan profesinya.

penelitian tindakan dapat dipandang sebagai tindak lanjut dari penelitian deskriptif maupun eksperimen

Terdapat beberapa macam penelitian, antara lain **penelitian eksperimen** yang dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi atau data tentang akibat dari adanya suatu *treatment* atau

perlakuan. Penelitian eksperimen dilakukan untuk mengetes suatu hipotesis dengan ciri khusus :

- (a) adanya variabel bebas yang dimanipulasi,
- (b) adanya pengendalian atau pengontrolan terhadap semua variabel lain kecuali variabel bebas yang dimanipulasi,
- (c) adanya pengamatan dan pengukuran terhadap variabel terikat sebagai akibat dari tindakan manipulasi variabel bebas.

Di samping kedua macam penelitian tersebut, ada pula yang dinamakan penelitian tindakan (*action research*). **Penelitian Tindakan Kelas** (PTK) adalah penelitian tindakan (*action research*) yang dilakukan dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran di kelasnya. PTK berfokus pada kelas atau pada proses belajar-mengajar yang terjadi di kelas. PTK harus tertuju atau mengenai hal-hal yang terjadi di dalam kelas.

Tujuan utama PTK adalah untuk memecahkan permasalahan nyata yang terjadi di dalam kelas. Kegiatan penelitian ini tidak saja bertujuan untuk memecahkan masalah, tetapi sekaligus mencari jawaban ilmiah mengapa hal tersebut dapat dipecahkan dengan tindakan yang dilakukan. PTK juga bertujuan untuk meningkatkan kegiatan nyata guru dalam pengembangan profesionalnya.

Pada intinya PTK bertujuan untuk memperbaiki berbagai persoalan nyata dan praktis dalam peningkatan mutu pembelajaran di kelas, yang dialami langsung dalam interaksi antara guru dengan siswa yang sedang belajar.

PTK adalah penelitian tindakan yang dilakukan di memperbaiki / meningkatkan mutu praktik pembelajaran

Macam KTI yang berasal dari Laporan Penelitian

Berdasar defnisi pada Kepmendidbud No. 025/0/1995, makalah hasil penelitian adalah suatu karya tulis yang disusun oleh seseorang atau kelompok orang yang membahas suatu pokok bahasan yang merupakan hasil penelitian. Dengan demikian, KTI ini merupakan laporan hasil dari suatu kegiatan penelitian yang telah dilakukan.

Laporan hasil penelitian tersebut dapat disajikan dalam berbagai bentuk, antara lain:

No	Macam bentuk publikasi laporan hasil penelitian	Angka kredit
1	Berupa buku yang diedarkan secara nasional. Buku yang diterbitkan dan diedarkan secara nasional yang ditulis berdasar hasil penelitian yang dilakukan oleh guru, masih sangat terbatas jumlahnya. Sangat jarang guru mengirimkan KTI dalam bentuk ini.	12,5
2	Berupa tulisan (artikel ilmiah) yang dimuat pada majalah ilmiah (jurnal) yang diakui oleh Depdiknas. Masing-masing jurnal ilmiah umumnya mempunyai persyaratan dan tata cara penulisan artikel hasil penelitian yang spesifik dan berlaku untuk jurnal yang bersangkutan. KTI yang diajukan guru dalam bentuk publikasi ini, akhir-akhir ini semakin meningkat jumlahnya.	6,0
3	Berupa buku yang tidak diedarkan secara nasional. Buku yang ditulis berdasar hasil penelitian yang dilakukan oleh guru, yang tidak diedarkan secara nasional juga masih sangat terbatas jumlahnya.	6,0

4	Berupa makalah yang disimpan di perpustakaan. Inilah bentuk laporan hasil penelitian yang paling banyak diajukan sebagai Karya Tulis Ilmiah oleh para guru.	4,0
5	Berupa tulisan (artikel ilmiah) yang dimuat pada media masa. Meskipun cukup banyak tulisan ilmiah populer diajukan sebagai KTI, namun yang merupakan laporan hasil penelitian, sangat terbatas jumlahnya.	2,0
6	Berupa makalah dari prasaran yang disampaikan pada pertemuan ilmiah. Meskipun cukup banyak makalah berupa prasaran diajukan sebagai KTI, namun yang merupakan makalah prasaran berdasarkan laporan hasil penelitian, sangat terbatas jumlahnya.	2,5

Menilai KTI hasil Penelitian

Sebelum diajukan untuk dinilai, KTI **harus terlebih dahulu dinilai oleh si penulis**. Penulis hendaknya mampu menilai apakah KTI yang diajukannya, telah memenuhi syarat sebagai KTI yang benar dan baik.

Bagaimana kriteria KTI yang benar dan baik? Di samping memakai berbagai kriteria penulisan karya tulis ilmiah yang umum dipergunakan, terdapat beberapa kriteria dan persyaratan yang khusus yang digunakan untuk menilai KTI dalam pengembangan profesi guru (lihat peraturan dan pedoman yang telah dikeluarkan oleh Diknas, yang berkaitan dengan hal ini)

Umumnya kerangka penulisan KTI yang berupa hasil laporan kegiatan penelitian, adalah sebagai berikut:

Ciri khusus	Kerangka Penulisan
<p>KTI ini merupakan laporan hasil penelitian. Untuk dapat membuat laporan penelitian, si penulis terlebih dahulu harus melakukan penelitian. Kegiatan penelitian yang umum dilakukan oleh guru adalah di bidang pembelajaran di kelas atau di sekolahnya. Karena, tujuan pengembangan profesinya adalah di bidang peningkatan mutu pembelajarannya.</p> <p>Macam kegiatan penelitian pembelajaran yang umum dilakukan adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ penelitian tindakan kelas, atau ▪ penelitian eksperimen di bidang pembelajaran. 	<p>KTI laporan hasil penelitian umumnya terdiri dari tiga bagian utama yaitu:</p> <p>Bagian pendahuluan yang terdiri dari : <i>halaman judul, lembaran persetujuan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar dan daftar lampiran, serta abstrak atau ringkasan.</i></p> <p>Bagian Isi yang umumnya terdiri dari beberapa bab sebagai berikut</p> <ol style="list-style-type: none"> (a) Bab I Pendahuluan atau permasalahan, yang berisi latar belakang masalah, pembatasan, rumusan masalah, tujuan, kegunaan, dll, (b) Bab II Kajian Teori atau pembahasan kepustakaan, (c) Bab III Metode Penelitian (d) Bab IV Hasil Penelitian dan Diskusi Hasil Penelitian, (e) Bab V Kesimpulan dan Saran <p>Bagian Penunjang yang umumnya terdiri dari <i>sajian daftar pustaka dan lampiran-lampiran.</i></p>

Di samping kriteria-kriteria di atas, KTI laporan hasil penelitian itu harus pula memenuhi kriteria "APIK," yang artinya adalah

- **A sli**, penelitian harus merupakan karya asli penyusunnya, bukan merupakan plagiat, jiplakan, atau disusun dengan niat dan prosedur yang tidak jujur. Syarat utama karya ilmiah adalah **kejujuran**.
- **P erlu**, permasalahan yang dikaji pada penelitian itu memang perlu, mempunyai manfaat. Bukan hal yang mengada-ada, atau memasalahkan sesuatu yang tidak perlu lagi dipermasalahkan.
- **I lmiah**, penelitian harus berbentuk, berisi, dan dilakukan sesuai dengan kaidah-kaidah kebenaran ilmiah. Penelitian harus benar, baik teorinya, faktanya maupun analisis yang digunakannya.
- **K onsisten**, penelitian harus disusun sesuai dengan kemampuan penyusunnya. Bila penulisnya seorang guru, maka penelitian haruslah berada pada bidang kelimuan yang sesuai dengan kemampuan guru tersebut. Penelitian di bidang pembelajaran yang semestinya dilakukan guru adalah yang bertujuan dengan upaya peningkatan mutu hasil pembelajaran dari siswanya, di kelas atau di sekolahnya.

Berikut disajikan contoh diskripsi, ciri dan indikasi dari dari KTI yang **tidak** memenuhi persyaratan APIK

	KTI yang,	Penjelasan,	Ciri-ciri yang menampak,
1	TIDAK ASLI	KTI harus merupakan karya diri si penulis. Bukan karya orang lain. Bukan "dibuatkan" oleh orang lain, atau menggunakan karya orang lain.	KTI yang tidak "asli " dapat teridentifikasi antara lain melalui, <ul style="list-style-type: none"> • adanya bagian-bagian tulisan , atau petunjuk lain yang menunjukkan bahwa karya tulis itu merupakan skripsi, penelitian atau karya tulis orang lain, yang dirubah di sana-sini dan digunakan sebagai KTI nya (seperti misalnya bentuk ketikan yang tidak sama, tempelan nama, dll) • terdapat petunjuk adanya lokasi dan subyek yang tidak konsisten, • terdapat tanggal pembuatan yang tidak sesuai, • terdapat berbagai data yang tidak konsisten, tidak akurat • waktu pelaksanaan pembuatan KTI yang kurang masuk akal (misalnya pembuatan KTI yang terlalu banyak dalam kurun waktu tertentu) • adanya kesamaan isi, format, gaya penulisan yang sangat mencolok dengan KTI yang lain
2	TIDAK PERLU	KTI merupakan "bukti" dari kegiatan pengembangan profesi dari si penulis. Sehingga apa yang dipermasalahkan haruslah sesuatu yang diperlukan dalam upaya ybs untuk mengembangkan profesinya. Karena itu, harus jelas apa manfaat penelitian yang dilakukan bagi siswa di kelas / sekolahnya.	KTI yang tidak "perlu" , dapat terlihat antara lain dari... <ul style="list-style-type: none"> • masalah yang dikaji terlalu luas, tidak langsung berhubungan dengan permasalahan yang berkaitan dengan upaya pengembangan profesi si penulis • masalah yang ditulis tidak menunjukkan adanya kegiatan nyata penulis dalam peningkatan / pengembangan profesinya sebagai guru • permasalahan yang ditulis, sangat mirip dengan KTI yang telah ada sebelumnya, telah jelas jawabannya, kurang jelas manfaatnya dan merupakan hal mengulang-ulang. • tulisan yang diajukan tidak termasuk pada macam KTI yang memenuhi syarat untuk dapat dinilai

3	TIDAK ILMIAH	Sebagai karya ilmiah, KTI harus : Permasalahan yang dikaji berada di khasanah keilmuan Menggunakan kriteria kebenaran ilmiah Menggunakan metode ilmiah Memakai tatacara penulisan ilmiah	KTI yang tidak "ilmiah" dapat terlihat dari, <ul style="list-style-type: none"> • masalah yang dituliskan berada di luar khasanah keilmuan • latar belakang masalah tidak jelas sehingga tidak dapat menunjukkan pentingnya hal yang dibahas dan hubungan masalah tersebut dengan upayanya untuk mengembangkan profesinya sebagai widyaiswara. • rumusan masalah tidak jelas sehingga kurang dapat diketahui apa sebenarnya yang akan diungkapkan pada KTI nya • kebenarannya tidak terdukung oleh kebenaran teori, kebenaran fakta dan kebenaran analisisnya • landasan teori perlu perluas dan disesuaikan dengan permasalahan yang dibahas • bila KTI nya merupakan laporan hasil penelitian, tampak dari metode penelitian, sampling, data, analisis hasil yang tidak / kurang benar. • kesimpulan tidak/belum menjawab permasalahan yang diajukan
4	TIDAK KONSISTEN	Hal yang ditulis dalam KTI harus sesuai (konsisten) dengan kompetensi si penulis, dan sesuai dengan tujuan si penulis untuk pengembangan profesinya sebagai guru	KTI yang tidak "konsisten" dapat terlihat dari.. <ul style="list-style-type: none"> • masalah yang dikaji tidak sesuai dengan tugas si penulis sebagai guru • masalah yang dikaji tidak sesuai latar belakang keahlian atau tugas pokok penulisnya • masalah yang dikaji tidak berkaitan dengan upaya penulis untuk mengembangkan profesinya sebagai guru (misalnya masalah tersebut tidak mengkaji permasalahan di bidang pendidikan yang bertujuan untuk meningkatkan mutu siswa di kelasnya yang sesuai dengan bidang tugasnya).

Berikut disajikan contoh beberapa Judul Penelitian KTI yang diajukan guru untuk memenuhi kegiatan pengembangan profesi yang belum memenuhi syarat baik dan benar dan **tidak** dapat diberi nilai.

No	Judul	Intisari isi	Ditolak karena, dan saran yang diberikan
1	Membangun karakter bangsa melalui kegiatan ekstra kurikuler.	Mendiskripsikan berbagai upaya guna membangun karakter bangsa.	Masalah yang dikaji terlalu luas tidak berkaitan dengan permasalahan nyata yang terjadi di kelasnya. Hanya berupa "kliping" berbagai pendapat. Disarankan untuk membuat KTI baru yang berfokus pada kegiatan pemecahan masalah nyata di kelasnya.
3	Analisis kesalahan siswa dalam mengubah kalimat aktif menjadi kalimat pasif	Mengkaji kesalahan siswa dalam memahami mata pelajaran bahasa Indonesia. Tidak ada kegiatan nyata yang dilakukan untuk memperbaiki keadaan. Sekedar paparan diskripsi dari hal yang terjadi dalam pembelajaran.	Masalah yang dikaji merupakan penelitian tentang isi mata pelajaran. Hasil penelitian berupa paparan macam kesalahan siswa. Tidak ada tindakan untuk memecahkan masalah tersebut. Disarankan untuk melanjutkan hasil penelitian tersebut dengan melakukan kegiatan yang nyata di kelasnya dalam upaya memecahkan masalah.

4	Peranan perpustakaan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa	Studi korelasi antara pendapat siswa tentang mutu perpustakaan sekolahnya dengan nilai mata pelajarannya.	Tidak ada tindakan nyata yang dilakukan guru dalam proses pembelajaran. Permasalahan yang dikaji "sudah sangat umum" yang telah jelas jawabannya, sehingga kurang perlu dikaji kembali. Disarankan untuk membuat KTI baru yang berfokus pada kegiatan pemecahan masalah nyata di kelasnya dan berkaitan dengan proses pembelajaran.
5	Hubungan antara kondisi sosial ekonomi orangtua siswa dengan prestasi belajarnya.	Studi korelasi antara pendapat siswa tentang kondisi sosial ekonomi orangtuanya (yang diambil melalui kuisener) dengan nilai mata pelajarannya	Tidak ada tindakan nyata yang dilakukan guru dalam proses pembelajaran. Permasalahan yang dikaji "sudah sangat umum" yang telah jelas jawabannya, sehingga kurang perlu dikaji kembali. Disarankan untuk membuat KTI baru yang berfokus pada kegiatan pemecahan masalah nyata di kelasnya dan berkaitan dengan proses pembelajaran.
8	Pengaruh komunikasi kepala sekolah terhadap peningkatan semangat kerja guru	Kajian diskriptif berdasar hasil angket tentang pandangan para guru terhadap kebijakan kepala sekolahnya. Penelitian ini dilakukan oleh guru matematika.	Tidak berkaitan dengan tugas guru dalam pembelajaran. Disarankan untuk membuat KTI baru yang berfokus pada kegiatan pemecahan masalah nyata di kelasnya yang berhubungan dengan pembelajaran matematika.

Berikut disajikan contoh Judul Penelitian KTI yang diajukan guru untuk memenuhi kegiatan pengembangan profesi dan **memenuhi syarat dan dapat diberi nilai**.

No	Judul	Intisari isi	Dapat dinilai sebagai
1	Pengaruh penggunaan alat peraga gambar terhadap nilai sejarah pada siswa kelas III, sem 1. SMP X.	Mengkaji perbedaan prestasi siswa dengan penggunaan dua model pembelajaran sejarah (alat peraga gambar dan bagan vs media tertulis) untuk topik tertentu pada pelajaran sejarah. Penelitian eksperimen di kelas, yang melibatkan 4 kelas, dengan jumlah siswa 132 dibagi secara random dalam dua kelompok. Dilakukan selama 5 kali pertemuan.	Makalah hasil penelitian dengan nilai 4
2	Peningkatan hasil belajar matematika melalui model belajar kelompok kooperatif, di kelas VI, SD.	Penelitian tindakan kelas dengan bentuk tindakannya berupa penerapan pembelajaran matematika melalui model belajar kelompok kooperatif. Bentuk tindakannya dirinci dengan sangat jelas, demikian pula cara dan hasil pengumpulan data yang digunakan untuk evaluasi dan refleksi. PTK dilakukan dalam 2 siklus selama 4 bulan.	Makalah hasil penelitian dengan nilai 4

Penutup

Ada dua permasalahan yang terkait dengan kebijakan pengumpulan angka kredit, yaitu (1) Pengumpulan angka kredit untuk memenuhi persyaratan kenaikan dari golongan IIIa sampai dengan golongan IVa, relatif mudah diperoleh. Akibat dari "longgarnya" proses kenaikan pangkat tersebut, tujuan untuk memberikan penghargaan secara lebih adil dan lebih profesional terhadap peningkatan karir, tampak kurang dapat dicapai secara optimal. Kebijakan ini seolah-olah merupakan seleksi kenaikan pangkat yang lebih mengacu pada lamanya waktu kerja, dan kurang mampu memberikan evaluasi pada kinerja profesional.

Permasalahan kedua, bertolak belakang dengan keadaan di atas. Permasalahannya terjadi pada kenaikan pangkat golongan IVa ke atas. Syarat kenaikan pangkat dari golongan IVa ke atas **berbeda**, dengan adanya **kewajiban pengumpulan angka kredit** dari unsur Kegiatan Pengembangan Profesi. Karena petunjuk teknis untuk kegiatan selain KTI belum terlalu operasional, menjadikan sebagian terbesar guru menggunakan kegiatan penyusunan **Karya Tulis Ilmiah (KTI)** sebagai kegiatan pengembangan profesi.

Sementara itu, tidak sedikit guru yang "merasa" kurang mampu melaksanakan kegiatan pengembangan profesinya (= yang dalam hal ini membuat KTI) sehingga menjadikan mereka enggan, tidak mau, dan bahkan apatis terhadap pengusulan kenaikan golongannya. Terlebih lagi dengan adanya fakta bahwa (a) banyaknya KTI yang diajukan dikembalikan karena salah atau belum dapat dinilai, (b) kenaikan pangkat/golongannya belum memberikan peningkatan kesejahteraan yang signifikannya, (c) proses kenaikan pangkat sebelumnya – dari golongan IIIa ke IVa yang "relatif lancar", sehingga "kesulitan" dalam memperoleh angka kredit dari kegiatan pengembangan profesi, dirasakan sebagai "hambatan yang merisaukan".

KTI yang cenderung banyak dibuat adalah **KTI hasil penelitian**. Dan yang dapat dinilai hanyalah KTI yang "APIK," yaitu yang **A**li, **P**erlu, **I**lmiah, dan **K**onsisten.

Dalam praktik, terdapat hal-hal sebagai berikut : (a) KTI yang diajukan, --tidak sedikit-- berupa KTI orang lain yang dinyatakan sebagai karyanya, atau KTI tersebut DIBUATKAN oleh orang lain, (b) banyak pula KTI berisi uraian hal-hal terlalu umum dan tidak berkaitan dengan permasalahan atau kegiatan nyata yang dilakukan oleh guru dalam kegiatan pengembangan profesinya.

Upaya pemecahan masalah di atas dapat dilakukan dengan

1. Perlunya mengevaluasi kembali dan kemudian menyempurnakan berbagai kebijakan yang berkaitan dengan "persyaratan seleksi" baik untuk kenaikan pangkat (peningkatan karir) sebelum golongan IVa maupun sesudahnya.
2. Perlu dilakukan penjabaran terhadap petunjuk teknis dan persyaratan operasional dalam penyusunan dan penilaian dari kegiatan pengembangan profesi ,
3. Sangat perlu bagi para guru (termasuk pula para pengawas, penilik, dan pamong belajar) untuk **memperoleh lebih banyak bantuan dan fasilitas** agar mereka dapat segera berkemampuan dan mau, untuk melaksanakan pengembangan profesinya. Untuk tujuan itu paling tidak ada dua kegiatan yang dapat dilakukan yakni (a) mensosialiskan informasi dan melakukan pelatihan ketrampilan yang benar tentang peran dan cara pembuatan KTI – dan juga kegiatan pengembangan profesi yang lain--untuk menunjang pengembangan profesinya, dan (b) pemberian fasilitas dan penciptaan kondisi kondusif agar mereka mempunyai motivasi positif untuk meningkatkan profesionalismenya. Kedua kegiatan utama tersebut, tentunya bukan hanya merupakan kewajiban dan tanggungjawab dari Diknas, tetapi juga merupakan tugas mulia dari pemerintah daerah dalam upaya meningkatkan mutu pengelolaan kepegawaian pendidik dan tenaga kependidikan.

Kepustakaan

Suhardjono, Azis Hoesein, dkk. (1996). Pedoman Penyusunan Karya Tulis Ilmiah di Bidang Pendidikan dan Angka Kredit Pengembangan Profesi Widyaiswara. Jakarta : Depdikbud, Dikdasmen.

Suhardjono (2006), *Laporan Penelitian sebagai KTI*, makalah pada pelatihan peningkatan mutu guru dalam pengembangan profesi di Pusdiklat Diknas Sawangan, Jakarta, Februari 2006

Suharsimi, Suhardjono dan Supardi (2006) Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: PT Bumi Aksara

Suriasumantri, Jujun S. (1984). *Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer*. Jakarta: Sinar Harapan

Data pemakalah



Prof. Dr. Ir. H. Suhardjono, M.Pd., Dipl.HE, lahir di Kebumen, 23 Maret 1946. Sarjana Teknik Sipil Universitas Brawijaya tahun 1972. *Diploma on Hydraulic Engineering* dari *International Institute of Hydraulic Engineering TH Delft, Nederland*, 1977, Magister Kependidikan IKIP Jakarta tahun 1982, dan lulus sebagai Doktor Kependidikan bidang Studi Teknologi Pembelajaran IKIP Malang, 1990. Guru Besar dalam Metode Penelitian tahun 2000. Ia mengikuti berbagai pendidikan tambahan, di bidang kependidikan dan pengembangan sumber daya air baik di dalam maupun di luar negeri, antara lain di *University of Newcastle*, Inggris (1997), *International Institute for Infrastructural, Hydraulic and Enviromental Engineering*, Manila (1996), *State University of New York at Albany, USA* (1988), *University of Southern California, Los Angeles, USA* (1980).

Dosen tetap di Fakultas Teknik Universitas Brawijaya Malang, sejak tahun 1970. Mendapat tugas tambahan sebagai dekan selama dua periode yaitu tahun 1982-1985, dan tahun 2001-2005, ketua P3AI Unibraw 1996-2001, serta pernah mendapat berbagai tugas kependidikan yang lain. Di antaranya sejak 1996 membantu sebagai anggota tim penatar dan penilai KTI dalam pengembangan profesi guru.

Alamat rumah AR Hakim IV/129 Malang telp. 0341 327834, e-mail Suhardjono_sisno@yahoo.co.id