KISI-KISI
UJI KOMPETENSI GURU (UKG)

MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA, DAN KESEHATAN
JENJANG PENDIDIKAN : SEKOLAH MENENGAH ATAS

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti Guru	Kompetensi Guru Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran penjasorkes	1.1 Menganalisis dimensi filosofis pendidikan jasmani termasuk etika sebagai aturan dan profesi	•	•	• Menjelaskan pengertian pendidikan jasmani, pendidikan olahraga dan pendidikan kesehatan
			•	•	• Menjelaskan landasan filosofis pendidikan jasmani, pendidikan olahraga dan pendidikan kesehatan
			•	•	• Menganalisis perbedaan dan persamaan pendidikan jasmani, pendidikan olahraga dan pendidikan kesehatan
			•	•	• Menganalisis paradigma baru dalam dalam penjasorkes
			•	•	• Mengimplementasikan fungsi dan manfaat pendidikan jasmani, pendidikan olahraga dan pendidikan kesehatan dalam pembelajaran di sekolah
		1.2 Mengevaluasi perkembangan gerak peserta didik	•	•	• Menjelaskan konsep perkembangan gerak peserta didik;
			•	•	• Menjelaskan tahap-tahap perkembangan gerak;
			•	•	• Mengevaluasi pola gerak dasar dan teknik keterampilan ideal peserta didik;

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti Guru	Kompetensi Guru Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
			•	•	• Menerapkan prinsip perkembangan gerak dalam melakukan pembelajaran penjasorkes;
		1.3 Mengevaluasi belajar gerak peserta didik	•	•	• Menjelaskan konsep belajar gerak peserta didik;
			•	•	• Menerapkan tahap-tahap belajar gerak dalam pembelajaran;
			•	•	• Mengevaluasi pola gerak dasar dan teknik keterampilan dalam pembelajaran penjasorkes;
			•	•	• Menerapkan prinsip belajar gerak, dalam melakukan pembelajaran penjasorkes;
		1.4 Mengevaluasi pengendalian gerak peserta didik	•	•	• Menjelaskan konsep pengendalian gerak peserta didik;
			•	•	• Mengidentifikasi jenis pola gerak dasar dan teknik keterampilan;
			•	•	• Mengevaluasi penggunaan prinsip pengendalian gerak dalam pengembangan pola gerak dasar pada penjasorkes;
			•	•	• Menerapkan prinsip perkembangan, belajar, dan pengendalian gerak dalam melakukan pembelajaran penjasorkes;
		1.5 Menganalisis kinerja organ vital tubuh	•	•	• Mengidentifikasi berbagai organ vital tubuh dan jaringannya;
			•	•	• Menjelaskan konsep kerja organ vital tubuh dan jaringannya;

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti Guru	Kompetensi Guru Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
			•	•	• Menganalisis kerja organ vital tubuh dan jaringannya;
			•	•	• Menerapkan prinsip kerja organ vital tubuh dalam melakukan pembelajaran penjasorkes.
		1.6 Menganalisis gejala kejiwaan peserta didik	•	•	• Mengidentifikasi berbagai gejala kejiwaan peserta didik;
			•	•	• Menjelaskan konsep psikologi;
			•	•	• Menganalisis gejala psikologis peserta didik dan tindakannya;
			•	•	• Menerapkan prinsip psikologi olahraga dalam memberi tindakan terhadap gejala gangguan psikologi peserta didik (motivasi, orientasi diri, kecemasan dan stress, serta persepsi diri)
		1.7 Menganalisis kinerja alat gerak tubuh manusia	•	•	• Mengidentifikasi berbagai alat gerak tubuh manusia;
			•	•	• Menjelaskan prinsip kerja alat gerak tubuh;
			•	•	• Menganalisis kerja alat gerak tubuh;
			•	•	• Menerapkan prinsip kerja alat gerak tubuh dalam melakukan pembelajaran penjasorkes;
		1.8 Menganalisis gejala sosial peserta didik	•	•	• Mengidentifikasi berbagai gejala sosial peserta didik;
			•	•	• Menjelaskan konsep sosiologi;
			•	•	• Menganalisis gejala sosiologis peserta didik dan tindakannya;
			•	•	• Menerapkan prinsip sosiologi olahraga dalam memberi

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti Guru	Kompetensi Guru Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
					tindakan terhadap gejala gangguan sosial peserta didik (dinamika sosial; etika dan perilaku moral, dan budaya, suku, dan perbedaan jenis kelamin)
		1.9 Menganalisis konsep dasar kepelatihan olahraga kompetitif	•	•	• Menjelaskan konsep dasar kepelatihan olahraga kompetitif (prinsip, faktor, komponen);
			•	•	• Mengidentifikasi ilmu penunjang kepelatihan olahraga kompetitif;
			•	•	• Menerapkan dasar keilmuan dalam program kepelatihan olahraga kompetitif;
			•	•	• Melakukan perencanaan, pelaksanakan, dan evaluasi hasil latihan sesuai dengan prinsip latihan.
		1.10 Melaksanakan program kepelatihan olahraga kompetitif	•	•	• Mengidentifikasi prinsip perencanaan kepelatihan olahraga prestasi
			•	•	• Menyusun program latihan sesuai dengan prinsip pengembangan program latihan;
			•	•	• Melaksanakan program latihan dengan berbagai metode;
			•	•	• Melakukan evaluasi hasil pelatihan olahraga kompetitif.
		1.11 Melakukan pertolongan pertama pada kegawatdaruratan	•	•	• Mengidentifikasi sebab terjadinya kegawatdaruratan;
			•	•	• Mengidentifikasi tanda-tanda kegawatdaruratan;

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti Guru	Kompetensi Guru Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
			•	•	• Mengidentifikasi berbagai perlengkapan untuk melakukan pertolongan pertama pada kegawatdaruratan;
			•	•	• Menjelaskan prosedur pemberian pertolongan pada kegawatdaruratan;
			•	•	• Melakukan tindakan pertolongan sesuai dengan kegawatdaruratan yang dialami peserta didik.
		1.12 Melakukan tindakan perawatan cidera olahraga	•	•	• Mengidentifikasi sebab terjadinya cidera olahraga;
			•	•	• Mengidentifikasi tanda-tanda cidera olahraga;
			•	•	• Mengidentifikasi berbagai *grip* dalam memberikan tindakan penyembuhan dan perawatan cidera;
			•	•	• Menjelaskan prosedur tindakan penyembuhan dan perawatan cidera;
			•	•	• Melakukan tindakan penyembuhan dan perawatan cidera olahraga.
2.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu	2.1 Menganalisis standar kompetensi mata pelajaran yang diampu	•	•	• Mengidentifikasi landasan yuridis standar kompetensi mata pelajaran penjasorkes;
			•	•	• Menjelaskan konsep penyususnan standar kompetensi;
			•	•	• Menganalisis lingkup/*strand* mata pelajaran penjasorkes;

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti Guru	Kompetensi Guru Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
			•	•	• Menganalisis standar kompetensi mata pelajaran penjasorkes.
		2.2 Memahami kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu	•	•	• Mengidentifikasi kompetensi dasar mata pelajaran penjasorkes;
			•	•	• Memetakan kompetensi dasar penjas berdasar lingkup, ranah, dan gradasinya;
			•	•	• Menjelaskan konsep penyusunan kompetensi dasar;
			•	•	• Menganalisis kompetensi dasar penjasorkes.
		2.3 Memahami tujuan pembelajaran yang diampu	•	•	• Menjelaskan konsep dasar perumusan tujuan pembelajaran;
			•	•	• Mengidentifikasi ranah pembelajaran;
			•	•	• Merumuskan indikator pencapaian kompetensi;
			•	•	• Merumuskan tujuan pembelajaran.
3.	Mengembangkan materi pembelajaran penjasorkes secara kreatif	3.1 Memilih materi pembelajaran yang diampu sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	•	•	• Menjelaskan karakter peserta didik sesuai dengan tingkat perkembangannya;
			•	•	• Menjelaskan karakter setiap materi pembelajaran dan kesesuaiannya dengan kompetensi yang akan dicapai;
			•	•	• Menentukan materi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan.
		3.2 Mengolah materi pelajaran yang	•	•	• Menjelaskan prinsip dan

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti Guru	Kompetensi Guru Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
		diampu secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik			prosedur pemodifikasian materi pembelajaran;
			•	•	• Memodifikasi materi pembelajaran sesuai dengan karakter peserta didik.
4.	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	4.1 Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus	•	•	• Menjelaskan kompetensi profesi yang harus dimiliki guru
			•	•	• Mengidentifikasi rumusan indikator kinerja guru
			•	•	• Melakukan penilaian kinerja secara mandiri (*self assessment*)
		4.2 Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan	•	•	• Memaknai hasil penilaian mandiri;
			•	•	• Menjelaskan prosedur pemanfaatan hasil penilaian kinerja mandiri;
			•	•	• Memanfaatkan hasil refleksi untuk pengembangan keprofesionalan.
		4.3 Melakukan penyusunan dan publikasi karya tulis ilmiah (KTI) untuk peningkatan keprofesionalan	•	•	• Menjelaskan konsep dasar Karya Tulis Ilmiah; prinsip, jenis, karakteristik, dan kriteria
			•	•	• Menjelaskan konsep dasar Penelitian Tindakan Kelas; prinsip, jenis, karakteristik, dan kriteria
			•	•	• Menjelaskan tahap dan prosedur Penelitian Tindakan Kelas
			•	•	• Membuat judul Penelitian Tindakan Kelas
			•	•	• Menyusun proposal Penelitian Tindakan Kelas

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti Guru	Kompetensi Guru Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
			•	•	• Menyusun laporan Penelitian Tindakan Kelas
			•	•	• Mempublikasikan hasil penelitian yang dilakukan
			•	•	• Melakukan karya inovatif dalam pembelajaran penjasorkes
		4.4 Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber	•	•	• Menjelaskan berbagai informasi terkini sesuai dengan bidang profesinya
	5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri	5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi	•	•	• Mengidentifikasi berbagai perangkat TIK
			•	•	• Menjelaskan berbagai manfaat TIK dalam pembelajaran
			•	•	• Menggunakan perangkat TIK dalam pembelajaran
			•	•	• Memanfaatkan perangkat TIK dalam pengembangan pembelajaran
		5.2 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri	•	•	• Mengunakan perangkat TIK untuk melakukan penulisan dan pengembangan diri
			•	•	• Menggunakan perangkat TIK sebagai sumber referensi penulisan
			•	•	• Menggunakan perangkat TIK untuk mempublikasikan hasil penulisan
Pedagogik	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual	1.1 Menganalisis karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, social, emosional, moral, spiritual dan latar belakang social-	•	•	• Menjelaskan karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, social, emosional, moral, spiritual dan latar belakang social budaya;

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti Guru	Kompetensi Guru Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
		budaya	•	•	• Menganalisis karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, social, emosional, moral, spiritual dan latar belakang social budaya.
		1.2 Menganalisis bekal ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran penjasorkes	•	•	• Menganalisis bekal ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran penjasorkes.
		1.3 Menganalisis kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran penjasorkes	•	•	• Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran penjasorkes.
			•	•	• Menganalisis kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran penjasorkes.
2.	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran	2.1 Menganalisis berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran penjasorkes	•	•	• Mengidentifikasi teori belajar dalam penjasorkes;
			•	•	• Menjelaskan teori-teori belajar dalam penjasorkes;
			•	•	• Membandingkan teori-teori belajar dalam penjasorkes;
			•	•	• Memilih teori belajar dalam penjasorkes yg sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan peserta didik;
			•	•	• Menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran penjasorkes;
			•	•	• Menganalisis prinsip-prinsip pembelajaran penjasorkes.
		2.2 Menganalisis berbagai pendekatan, strategi, metode, teknik pembelajaran yang	•	•	• Mengidentifikasi berbagai pendekatan, strategi, metode, teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti Guru	Kompetensi Guru Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
		mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran penjasorkes			penjasorkes
			•	•	• Menjelaskan berbagai pendekatan, strategi, metode, teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam penjasorkes
			•	•	• Membandingkan berbagai pendekatan, strategi, metode, teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam penjasorkes
			•	•	• Memilih berbagai pendekatan, strategi, metode, teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam penjasorkes yg sesuai dg tujuan pembelajaran
			•	•	• Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam penjasorkes yg sesuai dengan satuan pendidikan
			•	•	• Menganalisis berbagai pendekatan, strategi, metode, teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam penjasorkes yg sesuai dengan satuan pendidikan
3.	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran penjasorkes	3.1 Menganalisis prinsip-prinsip pengembangan kurikulum	•	•	• Menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum;
			•	•	• Menganalisis prinsip-prinsip pengembangan kurikulum;

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti Guru	Kompetensi Guru Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
			•	•	• Melakukan pengembangan kurikulum
		3.2 Menganalisis materi pembelajaran penjasorkes yang terkait dengan bekal ajar, dan tujuan pembelajaran	•	•	• Menganalisis materi pembelajaran penjasorkes yang sesuai dengan bekal ajar, dan tujuan pembelajaran penjasorkes
			•	•	• ***Memilih aktivitas dalam pengembangan pola gerak dasar:***
			✓	✓	✓ Menjelaskan konsep dasar pola gerak dasar;
			✓	✓	✓ Menganalisis pola gerak dasar;
			✓	✓	✓ Melakukan pola gerak dasar dalam pembelajaran;
			✓	✓	✓ Menganalisis pola gerak dasar dalam permainan sederhana;
			✓	✓	✓ Mengkreasikan berbagai permainan sederhana untuk pengembangan pola gerak dasar;
			✓	✓	✓ Mengevaluasi materi pembelajaran untuk mengembangkan pola gerak dasar.
			•	•	• ***Memilih materi pembelajaran dalam lingkup aktivitas permainan dan olahraga:***
			✓	✓	✓ Menjelaskan konsep aktivitas permainan dan olahraga;
			✓	✓	✓ Mengidentifikasi jenis

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti Guru	Kompetensi Guru Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
					aktivitas dalam lingkup permainan dan olahraga;
			✓	✓	✓ Melakukan berbagai keterampilan dasar lingkup aktivitas permainan dan olahraga;
			✓	✓	✓ Mengembangkan berbagai keterampilan dasar dalam lingkup aktivitas permainan dan olahraga;
			✓	✓	✓ Menganalisis berbagai peraturan permainan dalam lingkup aktivitas permainan dan olahraga;
			✓	✓	✓ Memodifikasi peraturan permainan dalam lingkup aktivitas permainan dan olahraga;
			✓	✓	✓ Menganalisis keterampilan gerak dalam aktivitas permainan dan olahraga;
			✓	✓	✓ Mengevaluasi materi pembelajaran lingkup aktivitas permainan dan olahraga.
			•	•	• ***Memilih materi pembelajaran dalam lingkup aktivitas pengembangan kebugaran jasmani:***
			✓	✓	✓ Menjelaskan konsep aktivitas pengembangan kebugaran jasmani
			✓	✓	✓ Mengidentifikasi unsur kebugaran jasmani jasmani

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti Guru	Kompetensi Guru Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
			✓	✓	✓ Mengidentifikasi jenis aktivitas pengembangan kebugaran jasmani
			✓	✓	✓ Melakukan berbagai keterampilan dasar lingkup aktivitas pengembangan kebugaran jasmani
			✓	✓	✓ Mengembangkan berbagai keterampilan dasar dalam lingkup aktivitas pengembangan kebugaran jasmani
			✓	✓	✓ Mengkreasikan berbagai program latihan keterampilan aktivitas pengembangan kebugaran jasmani
			✓	✓	✓ Mengevaluasi materi pembelajaran aktivitas pengembangan kebugaran jasmani
			•	•	• ***Memilih materi pembelajaran dalam lingkup aktivitas senam:***
			✓	✓	✓ Menjelaskan konsep aktivitas senam;
			✓	✓	✓ Mengidentifikasi jenis aktivitas dalam lingkup aktivitas senam;
			✓	✓	✓ Melakukan berbagai keterampilan dasar lingkup aktivitas senam;
			✓	✓	✓ Mengembangkan berbagai keterampilan dasar dalam lingkup aktivitas senam;

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti Guru	Kompetensi Guru Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
			✓	✓	✓ Menganalisis berbagai peraturan permainan dalam lingkup aktivitas senam;
			✓	✓	✓ Memodifikasi peraturan permainan dalam lingkup aktivitas senam;
			✓	✓	✓ Menganalisis keterampilan gerak dalam aktivitas senam;
			✓	✓	✓ Mengevaluasi materi pembelajaran lingkup aktivitas senam.
			•	•	• ***Memilih materi pembelajaran dalam lingkup aktivitas ritmik:***
			✓	✓	✓ Menjelaskan konsep aktivitas ritmik
			✓	✓	✓ Mengidentifikasi jenis aktivitas dalam lingkup aktivitas ritmik
			✓	✓	✓ Melakukan berbagai keterampilan dasar lingkup aktivitas ritmik
			✓	✓	✓ Mengembangkan berbagai keterampilan dasar dalam lingkup aktivitas ritmik
			✓	✓	✓ Menyusun berbagai koreografi dalam lingkup aktivitas ritmik
			✓	✓	✓ Menganalisis berbagai peraturan permainan dalam lingkup aktivitas ritmik
			✓	✓	✓ Memodifikasi peraturan permainan dalam lingkup aktivitas ritmik

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti Guru	Kompetensi Guru Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
			✓	✓	✓ Menganalisis keterampilan gerak dalam aktivitas ritmik
			✓	✓	✓ Mengevaluasi materi pembelajaran lingkup aktivitas ritmik
			•	•	• ***Memilih materi pembelajaran dalam lingkup aktivitas air:***
			✓	✓	✓ Menjelaskan konsep aktivitas air
			✓	✓	✓ Mengidentifikasi jenis aktivitas dalam lingkup aktivitas air
			✓	✓	✓ Melakukan berbagai keterampilan dasar lingkup aktivitas air
			✓	✓	✓ Mengembangkan berbagai keterampilan dasar dalam lingkup aktivitas air
			✓	✓	✓ Menganalisis berbagai peraturan permainan dalam lingkup aktivitas air
			✓	✓	✓ Memodifikasi peraturan permainan dalam lingkup aktivitas air
			✓	✓	✓ Menganalisis keterampilan gerak dalam aktivitas air
			✓	✓	✓ Mengevaluasi materi pembelajaran lingkup aktivitas air
			•	•	• ***Memilih materi pembelajaran dalam lingkup aktivitas pendidikan luar kelas:***
			✓	✓	✓ Menjelaskan konsep aktivitas pendidikan luar

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti Guru	Kompetensi Guru Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
					kelas
			✓	✓	✓ Mengidentifikasi jenis aktivitas dalam lingkup aktivitas pendidikan luar kelas
			✓	✓	✓ Melakukan berbagai keterampilan dasar aktivitas pendidikan luar kelas dalam pembelajaran
			✓	✓	✓ Mengembangkan berbagai keterampilan dasar dalam lingkup aktivitas pendidikan luar kelas
			✓	✓	✓ Menganalisis berbagai peraturan permainan dalam lingkup aktivitas pendidikan luar kelas ✓ Memodifikasi peraturan
			✓	✓	✓ permainan dalam lingkup aktivitas pendidikan luar kelas
			✓	✓	✓ Mengevaluasi materi pembelajaran aktivitas pendidikan luar kelas
			•	•	• ***Memilih materi pembelajaran kesehatan:***
			✓	✓	✓ Menjelaskan konsep kesehatan
			✓	✓	✓ Mengidentifikasi materi kesehatan
			✓	✓	✓ Mengevaluasi materi pembelajaran kesehatan
			•	•	• ***Memilih materi kegiatan ekstrakurikuler olahraga dalam***

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti Guru	Kompetensi Guru Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
					aktivitas pengembangan diri peserta didik:
			✓	✓	✓ Menjelaskan konsep
			✓	✓	✓ ekstrakurikuler olahraga ✓ Menyusun rencana program
			✓	✓	✓ ekstrakurikuler olahraga
			✓	✓	✓ Menerapkan berbagai
			✓	✓	✓ aktivitas dalam program ekstrakurikuler olahraga
			✓	✓	✓ Mengevaluasi materi kegitan ekstrakurikuler olahraga
			✓	✓	✓ Merancang penilaian pelaksanaan ekstrakurikuler olahraga
			•	•	• Mengembangkan materi pembelajaran yang sesuai dengan pendekatan, dan karakteristik peserta didik
		3.3 Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran penjasorkes	•	•	• Mengidentifikasi landasan yuridis pengembangan kurikulum;
			•	•	• Menganalisis asas dan landasan pengembangan kurikulum yg sesuai dengan satuan pendidikan;
			•	•	• Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran penjasorkes;
			•	•	• Mengembangkan kurikulum yang sesuai dengan perkembangan jaman.
4.	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	4.1 Menganalisis prinsip perancangan pembelajaran yang	•	•	• Mengidentifikasi landasan yuridis penyusunan silabus dan

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti Guru	Kompetensi Guru Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
		mendidik			RPP;
			•	•	• Menjelaskan konsep dasar penyusunan silabus dan RPP; pengertian, komponen, prinsip, dan langkah penyusunan;
			•	•	• Mengidentifikasi SK-KD berdasarkan karakteristik kompetensi;
			•	•	• Mengelompokkan SK-KD melalui pemetaan.
		4.2 Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap untuk kegiatan di lapangan	•	•	• Mengidentifikasi komponen silabus dan RPP
			•	•	• Menjelaskan langkah-langkah penyusunan silabus dan RPP (memilih SK – KD, menentukan Indikator hasil belajar, menentukan tujuan, memilih materi, menyusun kegiatan pembelajaran, menyusun penilaian, menentukan sumber, bahan, dan alat)
			•	•	• Menyusun rancangan pembelajaran yang mendidik (silabus dan RPP)
		4.3 Melaksanakan rancangan pembelajaran yang lengkap untuk kegiatan di lapangan	•	•	• Mereview silabus dan RPP 8 ruang lingkup (pengembangan pola gerak dasar, aktivitas permainan dan olahraga, aktivitas ritmik, aktivitas senam, aktivitas air, aktivitas pendidikan luar kelas, aktivitas pengembangan kebugaran jasmani, dan ilmu kesehatan (budaya hidup sehat) yang telah

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti Guru	Kompetensi Guru Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
					disusun
			•	•	• Melaksanakan langkah dan prosedur pelaksanaan pembelajaran 8 ruang lingkup (pengembangan pola gerak dasar, aktivitas permainan dan olahraga, aktivitas ritmik, aktivitas senam, aktivitas air, aktivitas pendidikan luar kelas, aktivitas pengembangan kebugaran jasmani, dan ilmu kesehatan (budaya hidup sehat) sesuai dengan silabus dan RPP
			•	•	• Mengevaluasi keterlaksanaan silabus dan RPP dalam pembelajaran 8 ruang lingkup penjasorkes (pengembangan pola gerak dasar, aktivitas permainan dan olahraga, aktivitas ritmik, aktivitas senam, aktivitas air, aktivitas pendidikan luar kelas, aktivitas pengembangan kebugaran jasmani, dan ilmu kesehatan (budaya hidup sehat)
		4.4 Mengembangkan bahan ajar sesuai dengan materi ajar	•	•	• Mengidentifikasi landasan yuridis penyusunan bahan ajar;
			•	•	• Menjelaskan konsep dasar penyusunan bahan ajar;
			•	•	• Mengidentifikasi jenis bahan ajar berdasarkan karakteristik kompetensi;
			•	•	• Memilih bahan ajar berdasarkan karakteristik kompetensi;

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti Guru	Kompetensi Guru Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
			•	•	• Menyusun bahan ajar penjasorkes.
5.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.	5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu.	•	•	• Mengidentifikasi perangkat TIK yang dapat dimanfaatkan untuk pembelajaran;
			•	•	• Mengidentifikasi fungsi perangkat TIK yang dapat dimanfaatkan untuk pembelajaran;
			•	•	• Menjelaskan cara memanfaatkan perangkat TIK dalam pembelajaran;
			•	•	• Memanfaatkan perangkat TIK dalam pembelajaran;
			•	•	• Melakukan pemeliharaan perangkat TIK dalam pembelajaran
6.	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	6.1 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal;	•	•	• Mengidentifikasi potensi belajar peserta didik;
			•	•	• Mengidentifikasi jenis kegiatan yang dapat digunakan sebagai wahana pengembangan potensi belajar peserta didik;
			•	•	• Menjelaskan prosedur pengembangan potensi peserta didik melalui wahana yang dipilih;
			•	•	• Menyusun program pengembangan potensi belajar peserta didik;
			•	•	• Melaksanakan program pengembangan potensi belajar peserta didik;

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti Guru	Kompetensi Guru Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
			•	•	• Mengevaluasi program pengembangan potensi belajar peserta didik;
		6.2 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya.	•	•	• Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam rangka aktualisasi diri;
			•	•	• Mengidentifikasi jenis kegiatan yang dapat digunakan sebagai wahana pengembangan potensi aktualisasi diri peserta didik;
			•	•	• Menjelaskan prosedur pengembangan potensi aktualisasi diri peserta didik melalui wahana yang dipilih;
			•	•	• Menyusun program pengembangan potensi aktualisasi diri peserta didik;
			•	•	• Melaksanakan program pengembangan potensi aktualisasi diri peserta didik;
			•	•	• Mengevaluasi hasil program pengembangan potensi aktualisasi diri peserta didik.
7.	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	7.1 Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain;	•	•	• Mengidentifikasi pengirim pesan;
			•	•	• Mengidentifikasi penerima pesan;
			•	•	• Mengidentifikasi sarana komunikasi;
			•	•	• Menjelaskan berbagai cara berkomunikasi yang efektif;
		7.2 Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan	•	•	• Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun, secara

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti Guru	Kompetensi Guru Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
		peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya.			lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain;
			•	•	• Berkomunikasi dengan berbagai cara dengan baik
8.	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	8.1 Menganalisis prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik penjasorkes	•	•	• Menjelaskan konsep tes, pengukuran, penilaian, dan evaluasi hasil belajar
			•	•	• Menjelaskan jenis, bentuk, dan teknik tes dan non tes dalam penilaian 8 ruang lingkup (pengembangan pola gerak dasar, aktivitas permainan dan olahraga, aktivitas ritmik, aktivitas senam, aktivitas air, aktivitas pendidikan luar kelas, aktivitas pengembangan kebugaran jasmani, dan ilmu kesehatan (budaya hidup sehat)
			•	•	• Mengembangkan jenis, bentuk, dan teknik penilaian dalam pembelajaran penjasorkes
			•	•	• Mengimplementasikan jenis, bentuk, dan teknik penilaian dalam pembelajaran penjasorkes

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti Guru	Kompetensi Guru Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
		8.2 Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	•	•	• Menganalisis butir soal dengan berbagai teknik (panel dan moderator)
			•	•	• Menelaah instrument tes pilihan ganda, tes perbuatan dan non tes dengan format penelaahan instrument
			•	•	• Menjelaskan persyaratan kualitas butir soal
			•	•	• Menentukan tingkat kesukaran butir soal
			•	•	• Menentukan daya pembeda butir soal
			•	•	• Menentukan tingkat penyebaran distribusi jawaban
			•	•	• Menganalisis butir soal dengan berbagai teknik (panel dan moderator)
			•	•	• Menelaah instrument tes pilihan ganda, tes perbuatan dan non tes dengan format penelaahan instrument
			•	•	• Menentukan reliabilitas butir soal
			•	•	• Menganalisis butir soal dengan aplikasi ITEMAN/SPSS
		8.3 Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran	•	•	• Merumuskan KKM setiap kompetensi dasar;
			•	•	• Membandingkan hasil penilaian pembelajaran dengan KKM;
			•	•	• Mengidentifikasi jenis tindak lanjut hasil belajar;
			•	•	• Menjelaskan prosedur remedial;

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti Guru	Kompetensi Guru Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
			•	•	• Menjelaskan prosedur pengayaan;
			•	•	• Melaporkan hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran.
9.	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	9.1 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar;	•	•	• Melakukan pemaknaan hasil penilaian;
			•	•	• Merumuskan KKM dengan prinsip yang benar.
		9.2 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan;	•	•	• Membandingkan hasil penilaian pembelajaran dengan KKM;
			•	•	• Mengidentifikasi jenis tindak lanjut hasil belajar;
			•	•	• Menjelaskan prosedur remedial;
			•	•	• Melakukan remedial;
			•	•	• Menjelaskan prosedur pengayaan;
			•	•	• Melakukan pengayaan.
		9.3 Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan;	•	•	• Menyusun laporan hasil evaluasi pembelajaran;
			•	•	• Mengidentifikasi pemangku kepentingan;
			•	•	• Menjelaskan prosedur penyampaian laporan;
			•	•	• Menyampaikan laporan hasil belajar.
		9.4 Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.	•	•	• Merumuskan KKM setiap kompetensi dasar
			•	•	• Membandingkan hasil penilaian pembelajaran dengan KKM
			•	•	• Mengidentifikasi jenis tindak lanjut hasil belajar
			•	•	• Menjelaskan prosedur remedial
			•	•	• Menjelaskan prosedur

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti Guru	Kompetensi Guru Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
					pengayaan
10	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.	10.1 Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan;	•	•	• Menjelaskan pengertian dan prosedur pelaksanaan refleksi pembelajaran
			•	•	• Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan
		10.2 Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu;	•	•	• Menjelaskan tata cara pemanfaatan hasil refleksi untuk perbaikan pembelajaran
			•	•	• Menjelaskan tata cara pemanfaatan hasil refleksi untuk pengembangan pembelajaran
			•	•	• Melakukan perbaikan pembelajaran berdasarkan hasil refleksi
			•	•	• Melakukan pengembangan pembelajaran berdasarkan hasil refleksi
		10.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.	•	•	• Menjelaskan konsep penelitian tindakan kelas
			•	•	• Menyusun usulan penelitian tindakan kelas
			•	•	• Melaksanakan penelitian tindakan kelas
			•	•	• Menyusun laporan penelitian tindakan kelas